

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Skipper Clement Skolenskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 851055	Skolens navn: Skipper Clement Skolen
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Winther Bengtson

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-09-2017	8. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
25-09-2017	Stage 2	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
25-09-2017	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
25-09-2017	8. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Winther Bengtson
25-09-2017	6. klasse	Natur og teknologi	Naturfag	Bent Winther Bengtson
25-09-2017	Stage 6	Science	Naturfag	Bent Winther Bengtson

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette er den første tilsynserklæring, som udarbejdes elektronisk, og den udarbejdes i en periode mellem to tilsynsførendes virkeperioder. Efter aftale med Styrelsen for Kvalitet og Undervisning og skolens leder Peter Würtz udarbejdes nedenstående tilsynserklæring således i et samarbejde mellem tidligere tilsynsførende Ann Katrine Rannestad og kommende tilsynsførende Bent Bengtson (overgangsår med nye rammer og krydsende tidsfrister). Det fysiske tilsynsbesøg er foretaget af Ann Katrine Rannestad.

Tilsynserklæringen baserer sig observationer af undervisning, indsamling af data og samtaler med skolens personale.

Tilsynet bestod af:

- Observation af undervisning i den danske og internationale afdeling i fagene dansk, matematik, natur/teknik, tysk, science, engelsk i seks forskellige klasser
- Spørgsmål og samtale med ledelsen, medarbejdere, resursepersoner, elever, forældre
- Indhentning af dokumenter som undervisningsmaterialer, skolens hjemmeside, facebook-profil, læreplaner, testoplæg
- Omvisning i skolens renoverede og nye lokaler
- Uformel tid på personaleværelset og disponibel tid til at kigge forbi, stoppe op, fordybe mig, tage fotos osv.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

Skolen har en international afdeling. Her foregår undervisningen naturligvis på engelsk efter regler om internationale skoler.

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ansvarlighed og faglighed

Der er tydelige høje forventninger til eleverne. De skal kunne præstere endnu bedre i dag, end de gjorde i går. Derfor er der proces i eksempelvis engelsk og tysk, hvor eleverne behandler deres egne fejl og forbedrer allerede afleverede produkter. De skal forstå, hvordan de kommer videre, minimerer svagheder og gør sig endnu mere umage – altså eksempler på selvevaluering. Der var tydelige læringsmål i alle lektioner. Der er markant flotte præstationer i sprogfagets kompetenceområder.

Gode prøveresultater er motiverende for adskillige elever tidligt i skoleforløbet. Helt konkret følger tre årgange læseforbedringsmaterialet Frontread, som træner eleverne i at læse effektivt og hurtigt. Progressionen er tydelig og dermed motiverende. Målet er, at elever kan læse 265 ord i minuttet, som er væsentlig højere end en typisk gennemsnitslæsehastighed for voksne studerende. Skipper Clement Skolen vil nemlig gøre op med dårlige læsetestresultater på landsplan. I engelsk og tysk er der fortsat grammatisk fokus, selv om fælles mål for tysk og engelsk ikke arbejder isoleret med grammatik, men har fokus på funktionel grammatik og et kommunikativt sprogsyn.

Skipper Clement arbejder også kommunikativt, og i tysktimen skal eleverne sende deres mundtlige aflevering via telefonen. Korrekthed er her ikke i samme grad som det kommunikative. Parallelt med et fagligt løft af folkeskolen står Skipper Clement Skolen også her mål med og stræber efter et højt fagligt niveau.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Bevidstheden om det 21. århundredes kompetencer blev tydelig i samtale med formanden for naturfag, som italesatte indsatsen praksisnært. "Al læring skal give mening i forhold til virkeligheden", var hendes udgangspunkt. Ifølge hende skal alt læres – også samarbejde skal læres og kræver træning. Som formand var hendes udgangspunkt ikke "ansvar for egen læring", men "vi er sammen om læring og har et fælles ansvar". Derfor er begreber, teori og professionelt læringsfællesskab nogle af formandens kæpheste. Som eksempel gav hun eleverne en refleksionsøvelse: "Hvad er en skov? Et sted, der vokser træer? Hvad nu, hvis man kan se biler? Osv.". Et effektivt læringsfællesskab benytter bevidst gennemdrøftede begreber og definitioner. Det betyder også, at læreren hele tiden samler op i plenum og italesætter tydeligt for eleverne.

Der blev spurgt ind til, hvordan læring i naturfag gøres virkelighedsnært. Formanden forklarer, at hun aldrig har stille elever, men elever i gang i forskellige aktiviteter. Samtidig åbner de skolen op og opsøger aktivt virkeligheden ved eksempelvis at gå udenfor i en skov eller trække på de forhåndenværende relationer. Formanden havde selv gode erfaringer med forældresamarbejde – at få faren, som er jæger til at fortælle om reguleringer, eller moren, som er jordemor til at fortælle om graviditet og fødsler. Det motiverer eleverne og giver et reelt indblik i livet efter skolen.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

På baggrund af samtaler med personale og skolens ledelse er det tydeligt, at fagområdet i den praktisk-musiske dimension har et substansielt niveau. Der er adskillige tværfaglige praktisk-musiske aktiviteter og traditioner henover skoleåret. Skolen er god til at dokumentere processer med flotte produkter foranstaltet af flotte kulturteknikker fra dette fagområde.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Observation af undervisning af dansk viser, at elevernes standpunkt i høj grad står mål med, hvad der almindeligvis forventes i en folkeskoleklasse. Eleverne behersker fagets videns- og færdighedsområder på bedste vis og udviser stort overblik over kompetenceområderne. Prøvekarakterne matcher til fulde folkeskolens prøvekarakterer i faget.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

I matematik fik eleverne en aflevering retur og skulle forholde sig til lærerens feedback. Eleverne skulle således forbedre og tydeliggøre deres læringsproces og matematikforståelse ved at forholde sig til de allerede afleverede opgaver. Eleverne udviser et flot og professionelt refleksionsniveau med pænt fagligt overblik og indsigt.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Elevernes faglige standpunkt i engelsk i forhold til fagets kompetenceområder og færdigheds- og vidensområder er absolut tilfredsstillende. Grammatisk forståelse, udtale og ordforråd har et flot niveau.

Idet skolen har en engelsksproget afdeling smitter det engelske sprog af på hele skolens dagligdag. Der høres og tales engelsk blandt såvel elever som personale. Informationer og vægdekorationer er ligeledes præget af et omfattende engelsk.

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud bestående af fagene, det tværfaglige aktiviteter, projekter og afvikling af traditioner udgør et flot helhedstilbud for skolens elever og deres læring og trivsel.

Observation og dialog med elever, medarbejdere og ledere har igen i år været en meget god oplevelse. Man bliver mødt af åbne og rare folk, der er stolte af deres skole, de faglige kvalifikationer og organisering. Der iagttages, hvordan voksne og børn omgås hinanden med tillid og venlighed. Ledelsen kan navnene på adskillige elever og snakker med dem, når vi går omkring på skolen. I læringsverdenen er der i øjeblikket fokus på selvreguleret læring, og på tilsynsbesøg ser jeg netop elever, der er bevidste om egen læring. Eleverne har en vilje til at lære, og jeg observerer deres opmærksomhed på at lære bedst og mest muligt – en læringskultur, hvor vigtige egenskaber som udholdenhed, selvdisciplin og pligtopfyldelse læres som vigtige dannelseværdier på en sund måde, der ikke fører til nedslidthed og stress, men som understøtter, at eleverne bliver så dygtige, de kan og trives.

Det 21. århundredes kompetencer

Ledelsen har i år sat fokus på en taksonomisk tænkning baseret på forskning fra ITL (Innovative Teaching and Learning) og i samarbejde med Microsoft. De arbejder med, hvordan seks nøglekompetencer målrettet og systematisk kan bringes i spil i undervisningen i de forskellige faser i den afdelingsopdelte skole:

- Kollaboration
- It og læring (især mellemtrin)
- Videnskonstruktion
- Problemløsning og innovation
- Selvevaluering (især udskoling)
- Kompetent kommunikation

Det 21. århundredes kompetencer er en dannelsesanskuelse, hvor såvel elev som underviser hele tiden må reflektere og være skarp på, at eleverne lærer virkelighedsnære og brugbare kompetencer frem for isolerede færdigheder. Dvs. at ledelse og medarbejdere betragter eleverne som globale borgere, der skal være med til at løse komplekse tværfaglige problemstillinger i samfundet. Det betyder bl.a., at eleverne opfordres til udholdenhed og en forståelse for, at man ofte skal fejle adskillige gange forud for at lykkes og mestre. Det betyder også, at styrken i høj grad ligger i forskelligheden og i kreativt samarbejde. Samtidig lærer eleverne at lære, styre egne læreprocesser og give hinanden konstruktiv feedback.

Cooperative Learning og Kagan-strukturer

Ledelsen fortæller, at Cooperative Learning-strukturer (CL) er en anden massiv indsats i øjeblikket på Skipper Clement Skolen. CL er højtstrukturerede samarbejdsprocesser systematiseret af Kagan-familien, der skaber en læringsdynamik i klassen. Der er fokus på sociale relationer og konstruktiv adfærd, samtidig med at minimum 25% af klassen er aktive samtidig. Eleverne interagerer og gøres afhængige af hinanden. I en science-time understreges implementeringen af CL i funktion. Hele timen er bygget op ud fra CL-principper og strukturer: Måden eleverne er placeret på i grupper, indretningen af klasselokalet, ideen om at lade en elev være ekspert og videreformidle til andre klassekammerater, tydelige retningslinjer, forventninger og instrukser. Det er meget velfungerende, og jeg kigger nysgerrigt i den nyeste 2017-bog af Kagan "59 Kagan structures". I samtale med læreren, viser det sig, at hun er en dedikeret CL-bruger, der har undervist kollegaer i netop sin erfaring fra og begejstring for CL. Det viser, at skolen vidensproducerer systematisk ved hjælp af egne resurser.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Samlet set forebereder skolen i allerhøjeste grad eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Elevinddragelse ligger i Skipper Clements Skolens ånd jf. 21. århundredes kompetencer. Helt konkret markerer skolen FN's internationale "børnenes dag" i november for 1.-7. klasse. Her er børnenes stemmer og holdninger central i et lokalt og globalt perspektiv. Desuden tilbydes eleverne valgfaget Get Ready, som bl.a. indebærer besøg i byrådsalen. Vægdekorationer bærer præg af, at skolen uddanner til frihed og folkestyre og ansvarlighed. Eksempler på tekster på vægdekorationer:

Class Rules

- Be friendly

- Be responsible
- Be enthusiastic to learn
- Be helpful
- Be attentive
- Be respectful
- Be ready

På Skipper Clement er en fantastisk læringskultur. Jeg beundrer måden, hvorpå elevdialoger finder sted, og hvordan eleverne spiller hinanden gode. Der er generelt ro, orden og god klasseledelse overalt på Skipper Clement Skolen

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

I adskillige timer iagttages, hvordan læreren trækker sig tilbage og siger så lidt som muligt. Eleverne er i stand til at styre klasesamtalerne selv og holde et fagligt højt niveau. Eleverne får altså en følelse af, at de er i stand til at klare tingene selv. Flere læringsteorier siger bl.a., at den der lærer, kan omsætte det til sprog. Når eleverne således er i stand til at sætte ord på deres læring og forklare sig for klassekammerater, sker der forandringer og forbedringer i deres læringsprogression. Dette lader sig kun gøre i undervisningssammenhænge, hvor læreren har overskud og tillid til eleverne. Der praktiseres altså "folkestyre" i børnehøjde på Skipper Clement Skolen.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

Disse værdier og begreber indgår i det samlede arbejde med skolens fag og tværfaglige projektsammenhænge.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

Naturligvis er der kønsligestilling, og både piger og drenge respekterer hinanden gensidigt og kommer til orde.

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Skipper Clement Skolen er kendetegnet ved et højt fagligt niveau og en god arbejdsmoral for de klasser, som man møder. Lærerne er fagligt velforberejdede, har høje forventninger til deres elever og skaber engagement i undervisningen. Der foregår en jævn og naturlig progression med gode differentieringsmuligheder ud fra et fælles referencepunkt i klasserne. Der er klar struktur, tydelige mål og gennemskuelige forventninger. Alle – elever, medarbejdere og ledelse – signalerer vilje til at overvinde vanskeligheder i målet på at opnå øget læring. Med andre ord er læringsmiljøet stimulerende, undervisningen tidssvarende og opfylder kvalitetskriterier, som netop

kendetegner god læring og læringsfremdrift.

Opsummering

Som tilsynsførende gennem mange år (Ann Katrine Rannestad og Bent Bengtson) er vores erfaring fra og viden om folkeskolen og øvrige privatskoler, at Skipper Clement Skolens undervisning i højeste grad stemmer overens med, hvad der kræves i folkeskolen - og ofte mere til.