

# Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Skipper Clement Skolen:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 851055	Skolens navn: Skipper Clement Skolen
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Winther Bengtson

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
31-05-2021	1. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
31-05-2021	5. klasse (S)	Matematik	Naturfag	Bent Winther Bengtson
31-05-2021	2. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Winther Bengtson
31-05-2021	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
31-05-2021	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
31-05-2021	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
31-05-2021	8.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
31-05-2021	5. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
31-05-2021	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
31-05-2021	6. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Bent Winther Bengtson

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet på Skipper Clement Skolen er gennemført ved overværelse af undervisningen i ovennævnte fag den 31. maj 2021. På trods af den meget omskiftelige coronasituation med blandt andet hjemsendte lærere og elever (og

tre klasser på lejrskole) lykkedes det skolens ledelse på bedste vis at sætte et dækkende skema sammen.

Tilsynet er desuden gennemført ved samtaler med skolens ledelse samt med lærere og elever om den undervisning, jeg overværede. Samtalerne med ledelsen handlede naturligvis primært i år om coronaens indflydelse på skolehverdagen for

elever, lærere, ledelse og forældrene. Vi drøftede de mange varianter af undervisningen, herunder undervisning med fuldt skema, nødundervisning,

gradueringer i fagene m.h.t. indhold og antal lektioner, udeundervisning, faglærere i mange klasser, fjernundervisning kontra klasseundervisning (kombinationen heraf er meget udfordrende og krævende rent arbejdsmæssigt). Omstillingsparathed har været et nøgleord i dette skoleår. En del elever i de forskellige klasser var på dagen med på en online linie til klassens undervisning.

Vi drøftede det "hakkende" skoleårs betydning for lærernes og ledelsens arbejde og for elevernes trivsel og motivation. On/off situationerne har haft betydning for elevernes trivsel over det ganske land. Sociale aktiviteter er normalt kendetegnende for skolen, men de har også været neddroset i skoleåret. Dog har der på det seneste været muligt at indhente lidt af det forsømte med sociale fællesskabsaktiviteter.

Der er et stort, fagligt drive hos både ansatte og elever, og jeg kan kun beundre den indsats, der er gjort under vanskelige, pædagogiske betingelser.

Og så nåede vi også omkring andre pædagogiske emner, der ikke er berørt af coronaen, herunder denne rapport's nye spørgsmål om kønsligestilling og underretningspligt. Og om social ansvarlighed som skole.

Tilsynet er også gennemført ved gennemsyn af skolens hjemmeside og Facebook profil. Samt ved gennemsyn af relevante undervisningsmidler.

Skolen har klasser fra 0. - 10. klasse. Desuden er der en stor, international afdeling, hvor man har klasser parallelt med den danske afdeling.

At besøge denne skole bringer en i godt humør. Fantastisk engagement og fagligt drive. Visioner, der går hånd i hånd med pædagogisk professionalisme. Her er både humor, stolthed og glæde. Også over den bygningsmæssige udvidelse. Det er ikke så sært, at skolen har en stor tilstrømning af elever!

### **3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Lærernes undervisning inden for dette område matcher til fulde, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen er præget af et professionelt overblik (didaktisk, metodisk og organisatorisk). Den matcher fint forventningerne til elevernes kunnen og lærelyst. Og giver dem også udfordringer, som de ihærdigt finder løsninger på. Lærerne er meget kompetente inden for deres fagområde. Eleverne kan mærke dette og udviser stor interesse for emnerne i de enkelte fag. Vi taler her om effektiv undervisning med varieret organisering. Struktur og ro i timerne modvirker spildtid. Der er tydelige mål for undervisningen, og de faglige emner er relevante og tager afsæt i Fælles Måls kompetenceområder, kompetencemål samt videns - og færdighedsområder.

Eksempler på god undervisning og fagligt arbejde:

- Dansk i 4. klasse: Emnet er kortfilm, og eleverne introduceres for filmiske virkemidler såsom kropssprog, belysning, klip, musik, perspektiver m.m. De tager fotos i skolegården ud fra de tre grundperspektiver (normal, frø og fugl).
- Dansk i 7. klasse: Fandango som grundbog. Eleverne har arbejdet med grammatik og et forfatterskab og arbejder nu med at skrive blogs som udtryksmiddel. Har skrevet fine blogs med substans og kreativitet. Fortælling/modtager forhold væsentligt.
- Dansk 8. klasse: Eleverne arbejder selvstændigt med synopseoplæg til prøven. Lige fra H.C. Andersen til Yaya Hassan.
- Engelsk 1. klasse: Fjernundervisning (klassen hjemsendt), hvor eleverne skal sætte ord på genstande, som læreren har i en pose. Ordforråd og hukommelse. Krydsord på engelsk (fra tegning til ord) samt opgave om "11 ways to go travelling".
- Engelsk 7. klasse: Tre elever fremlægger projekt om Michael Jacksons liv som sanger og musiker. Rigtig gode fokuspunkter og perspektiver. Flot ordforråd og super udtale. Højt niveau.

- Tysk 5. klasse: Grammatiske sætningsdannelser ud fra forskellige tekster på kort. Bestemt og ubestemt kendeord. Fint gruppearbejde ud fra foregående instruktion.
- Dansk 8. klasse: Filmen "Dennis" analyseres i f.t blandt andet filmiske virkemidler( panorering, kameraholdning, perspektiver m.m.). Endvidere vurderes klippemetoder, lyde i filmen, farver og lys. Personkarakteristik er man også omkring.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

De faglige betragtninger ovenfor er også gældende for undervisningen inden for det naturfaglige område. Subsistansiel undervisning, der er pædagogisk velfunderet med gode faglige og differentierede forløb. Fagligt kompetente lærere med engagement og autoritet (og glæde). Undervisningen baserer sig på elementerne i Fælles Mål. Der anvendes relevante bøger og it- understøttende uv-midler. Herunder portaler og i-pads. Undervisningen udfordrer eleverne passende i faglig henseende, blandt andet i kraft af varierede arbejds- og organisationsformer. Dygtige lærere, der skaber gode relationer og en god atmosfære i klasserne. Undervisningen er præget af tydelighed og relevante mål og emner.

Eksempler på god undervisning og faglighed:

- Matematik 2. klasse: Matematrix arbejdsark. Addition. Eleverne skal gætte facit inden for nogle valgmuligheder. Og derefter regne efter for at se, om gættet var korrekt.
- Matematik 5. klasse: Stationstræning i flere grupper. Fokuspunkter: Kort med højest/lavest, geometriske øvelser (koordinater), hurtighedstræning på i-pads (regnearter), spilleplade med addition/subtraktion.

Mine observationer denne dag understøtter til fulde de indtryk , jeg har fået tidligere år ved overværelse af undervisningen i andre naturfaglige fag på skolen: Der er styr på fagligheden og den gode undervisning!

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Mit fokus i dette skoleårs overværelse af undervisningen på Skipper Clement Skolen har grundet skolens omskiftelige vilkår i undervisningsmæssig henseende (coronasituationen) været på fagene dansk, engelsk og matematik. Men de seneste års observationer af undervisningen inden for det praktisk/musiske fagområde har jo vist, at også her er skolen fantastisk godt dækket ind af særdeles kompetente faglærere. Det gælder fx musik, billedkunst, drama, madkundskab og idræt.

I år blev det til overværelse af dele af en idrætstime (lidt transporttid derud på en meget hektisk skoledag tog lidt af tiden). Eleverne har arbejdet i en periode med forskellige typer slagboldspil og brugte første del af timen på dette. De sluttede senere timen af med styrke- og udholdenhedstræning, hvor læreren gik forrest og på flotteste vis demonstrerede, hvordan øvelserne skulle gennemføres. Kompetent og engageret faglærer, der formår at inspirere eleverne til at yde deres bedste. Fælles Mål er udgangspunktet.

Fagområdet betyder meget for skolens værditænkning. Man ønsker en dannelsesproces, hvor også disse fag bidrager til at udvikle kompetente og alsidige elever. Hvor hjerne, krop og sanser udfordres.

Vigtigt er det at huske på, at undervisningen jo suppleres med mange praktisk/musiske aktiviteter på skolen hele året igennem. Et kig på skolens hjemmeside giver et flot indblik heri. Men coronaen har været hård også ved dette område, både ved tværgående aktiviteter og ved dele af fagernes indhold.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Mine observationer af undervisningen i fire forskellige klasser samt snakke med ledelse og lærere har atter bekræftet mig i, at elevernes faglige standpunkt så rigeligt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der arbejdes med mange genrer og delelementer i danskfaget, og eleverne på skolen byder ind med megen viden og mestrer flot de mange arbejdsområder. Det drejer sig blandt andet om forfatterskaber, synopseoplæg, filmanalyser, blogskrivning m.m.

Ved analysen af såvel en kortfilms mange byggesten som en længere spillefilms mange virkemidler viste eleverne stor forståelse herfor. De demonstrerede nærmest en meget naturlig indsigt i filmverdenens mange facetter.

Karaktergennemsnittet de senere år ved prøverne i danskfaget på 9. og 10. klassestrin står til fulde mål med karaktererne i folkeskolen.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Gennem de seneste par år har jeg oplevet særdeles god matematikundervisning på skolen. Der har været arbejdet med fx størrelsesforhold i indskolingen og med sammenhængende funktioner på mellemtrinnet.

Denne gang har jeg oplevet kvikke og meget engagerede elever i indskolingen, der havde fin forståelse for forskellen mellem at gætte et resultat og regne på et resultat. Fin, kort gennemgang og så i gang. God faglig

oplevelse.

På 5. klassetrin fangede eleverne nemt intentionerne med opgaverne i de forskellige grupper/stationer. Der var fart over feltet, når de i grupperne bød ind på facit/løsninger på de opgaver, som gruppedeltagerne stillede dem. Dygtige, ivrige elever.

Igen: Prøvekarakterne ved folkeskolens afsluttende prøver på skolen i dette fag understøtter konstant min oplevelse af høj faglighed i undervisningen.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Elever er generelt dygtige til og har flair for sproget engelsk. Mange input i hverdagen hjælper hertil. Undervisningen på skolen er som nævnt tidligere i denne rapport præget af meget høj faglighed, og dette smitter naturligvis af på elevernes faglige kompetencer i faget.

Den internationale afdeling og den danske afdeling har således naturlig, gensidig glæde af hinanden. Der er her tale om en flot, symbiotisk effekt.

Eleverne i 1. klasse (fjernundervisning) havde fint styr på opgaveløsning, ordforråd og udtale under den seance jeg overværede med deres lærer. Nogle endda udtale med flot accent.

Eleverne i 7. klasse, der fremlagde deres projekt om Michael Jackson, imponerede mig simpelthen. Fin disposition fra hver elev, rigtig grundig research og fejende, flot, flydende engelsk. Gode perspektiveringer, fortolkninger og fokuspunkter om sangerens liv og død. Viste fine klip fra You Tube til at underbygge fremlæggelsen med. Sluttelig stillede de øvrige elever opklarende spørgsmål til fremlæggelserne. Selvfølgelig med et flot ordforråd og flot udtale!

Prøvekarakterne ved folkeskolens prøver flotte år efter år.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

## 11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står på fornem vis mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Der er sammenhængskraft og kvalitet i hele skolens virke. Det er en skole med et højt ambitionsniveau i henseende til både faglighed og dannelse. Hertil kommer et ønske om at supplere dette med sociale og kulturelle aktiviteter og projekter. Målet er dedikerede, ansvarlige og livsduelige elever med mod på tilværelsen. Der finder rigtig god læring sted i et fagligt læringsmiljø præget af ro og overskuelighed.

Som beskrevet tidligere (ændrer sig jo ikke fra år til år) er der mange komponenter og fakta, der i skolens samlede undervisningstilbud kan stå mål med, hvad der sker og kræves i folkeskolen:

- Skoleårets gang og antal skoledage kan sammenlignes hermed
- Fælles Mål med tilhørende kompetenceområder, kompetencemål samt videns- og færdighedsområder er udgangspunktet for undervisning og læring på skolen
- Fagbetegnelser samt timetal/omfang ligner dem i folkeskolen
- De valgte undervisningsmidler er valgte og understøtter på bedste vis målet med undervisningen og den tilhørende læring. Dette inkluderer også relevante og læringsfremmende portaler og it- hjælpemidler.
- Det faglige niveau, de faglige standpunkter samt undervisningens kvalitet står på bedste vis mål med folkeskolens ditto.
- Man kommer ej heller i denne erklæring uden om at nævne de tiltag og elementer, der gør det samlede undervisningstilbud så kvalitativt og bredt favnende: Euroclasses (10. klasser), International afdeling, KTC center, lejrskoler, skolerejser, talentudvikling, sociale og kulturelle arrangementer, idrætsarrangementer, traditioner, trivselsdage, venskabsklasser, emneuger, FN- dag, karrierevalg, brobygning, musik- og dramaaktiviteter, sorg/kriseberedskab m.m. Alt dette beskrives flot på skolens hjemmeside og Facebook. ( Dele af disse aktiviteter har naturligvis været præget af coronasituationen og den væsentligt ændrede skolehverdag. Men normalt er det foreteelser og aktiviteter, der har stor betydning i det samlede tilbud).

Skolens ønske om at uddanne fagligt dygtige elever i en varm og tryk skolekultur giver disse en faglig ballast, de kan bruge i deres fortsatte skolegang på eksempelvis en ungdomsuddannelse.

Undervisningstilbuddet på skolen forbereder eleverne til prøverne på 9. og 10. årgang og man samarbejder med kommunens øvrige skoler herom. I dette skoleår naturligvis med de ændringer, der er vedtaget som konsekvens af coronaens betydning.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

I sin formålsbeskrivelse, der kan ses på skolens hjemmeside, beskriver skolen engageret og tydeligt, hvilke værdier der er væsentlige i arbejdet med skolens elever. Blandt andet begreberne respekt, ansvarlighed og tolerance. Men også hele skolens praksis og hverdag er et vidnesbyrd om, at man ønsker at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Vi taler her nærmest om en væsentlig del af skolens DNA.

Bestyrelse, ledelse og lærerne er tydelige: Man ønsker at danne og uddanne eleverne til at være ansvarlige og høflige mennesker, der i dagligdagen udviser respekt for hinanden. Som lytter, lærer, giver sin mening til kende,

lærer at reflektere kritisk, men også giver plads til andres meninger og holdninger. Altså lærer at omgå hinanden på en ordentlig måde i alle relationer på skolen. Det udtrykkes også i formålet, at eleverne skal lære om grundloven og dens betydning for demokrati og frihed.

Forudsætningen for at lære at leve i sådan et samfund er, at man som skoleelev bliver set og hørt. I mange sammenhænge, både i elevrelationer og lærer-elevrelationer. Væsentligt for at det lykkes, er lærernes opmærksomhed omkring dette, både i dannelsesmæssige snakke med eleverne, men også i relation til fagenes mange elementer og emner.

Og det lykkes man rigtig godt med på skolen i kraft af nærværende og empatiske lærere, der praktiserer rigtig god klasseledelse. Understøttet af en tydelig og ligeledes nærværende ledelse med klare holdninger til betydningen af den enkelte elevs velbefindende. Elever, der bliver set og hørt, trives bedre og lærer mere. Jo mere selvværd, jo mere deltagende i skolelivet.

I praksis arbejder skolen fx med emner, der relaterer sig til FN's børnedag ( og konventioner), Danmarks befrielse, Grundloven o.a. På forskellig vis, alt efter de eksisterende muligheder.

Så udtalte værdier, praktiserede værdier, fælles oplevelser, gode omgangsformer, gensidige forventninger, samværsregler og de mange faglige emnemuligheder giver grobund for at leve et liv i et samfund med frihed og folkestyre.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Hvad bidrager så til den demokratiske dannelse af eleverne på skolen: Det gør den praktiske udmøntning og det daglige arbejde med ovennævnte værdier. Det gør ligeledes den respektfulde omgangsform og det gode samvær på skolen. Det gør det alsidige, pædagogiske arbejde med skolens mange fag. Og det gør ikke mindst det nærvær og den empati, som de voksne udviser over for den enkelte elev.

Om nogen formår denne skole virkelig at udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse. År efter år kan man give talrige eksempler på dette. Og som i afsnittet om helheden i det samlede undervisningstilbud opregnes her i punktform nogle af de betydningsfulde komponenter, der medvirker til denne dannelse (som dog har været markant sværere at praktisere i 20/21):

- Traditioner, sociale,-kulturelle- og idrætsmæssige arrangementer, samspil med det lokale samfund (Aalborg/Nordjylland ), deltagelse i pædagogiske aktiviteter, fejring, morgensamlinger. Bidrager til venskab, hjælpsomhed, glæde, hensyntagen, samarbejde, gensidig respekt, vinde/tab accept o.m.a.
- Arbejdet med komplekse emner i fagene (lokale, danske, europæiske, globale emner, fx) kan åbenlyst medvirke til fremme af demokratiske tankegange og refleksioner.
- En tydelig og nærværende skoleledelse, som eleverne kender og føler sig værdsat af.
- God klasseledelse med autentiske voksne, der i en faglig og samværmæssig kontekst er gode til den respektfulde dialog og kommunikation med eleverne. Et af skolens mange styrkesider!
- Hvis man skal ses og høres, kræver det ro og struktur. Og overblik. Skolen er bare god til at forvente og skabe ro i undervisningen.
- Trivsel er ikke mindst i disse skoletider af stor betydning for læring og for dannelse. Skolen er virkelig opmærksom på dette i indeværende skoleår, hvor skoledagen har været så anderledes end tidligere.
- Respekt for skolens værdier og regler for ordentlighed og respektfuld samvær er også et led i den demokratiske



dannelsesproces. Opmærksomhed på dette er et løbende fokus.

- Strukturerede lokaler med varierende skriftlighed på væggene om værdibegreber bidrager til den vigtige værdisnak.

- Demokratisk dannelse: Skolens elevråd er væsentlige i denne kontekst.

- Normalt er betydningen af samarbejde på tværs i større eller mindre grupperinger vigtig for samarbejdsevnen og det indbyrdes elevkendskab. Det har været svært at praktisere og udvikle i skoleåret.

## **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### **14.1 Uddybning**

Svaret herpå/ uddybning findes i de to foregående afsnit.

## **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

### **15.1 Uddybning**

Generelt benytter skolen ikke kønsopdelte aktiviteter i undervisningen. Der er hverken nogen værdimæssig eller pædagogisk begrundelse herfor. Alle elever uanset køn stilles lige i skolens undervisning og generelle virke.

I henseende til køn tilstræber skolen at sammensætte klasserne ligeligt.

Der kan naturligvis forekomme fx gruppeaktiviteter eller trivselsaktiviteter, hvor drenge er sammen eller piger er sammen.

Men principielt stilles elever af begge køn naturligvis lige, som nævnt ovenfor.

## **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

### **16.1 Uddybning**

I forhold til undervisningen generelt ligger det i skolens værditænkning og formål helt klart, at alle elever stilles lige i skolens undervisning og hele virke. Så i den henseende arbejdes der ikke hermed, da kønsligestilling her en naturlig forudsætning.

Der arbejdes hermed- som nævnt ovenfor- ved classesammensætninger.

Det tilstræbes også, at der ved ansættelser sker en ligelige kønsmæssig sammensætning. Men det er jo ikke altid,

at det lykkes.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

Skolen har elevråd.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Ja, skolen har procedurer herfor med spidskompetente personer (lærere/ledelse), der kender hele forretningsgangen herfor. Der laves underretninger med baggrund i samtaler med de involverede parter på skolen og med ledelsen.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Skolen har en praksis og procedure, som alle pædagogisk ansatte på skolen kender til. Den sikrer, at de ansatte tydeligt ved, at den skærpede underretningspligt er personlig.

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Spar Nord Fondennk	Hadsundvej 20, 9000 Aalborg	50000,00
A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaalnk	Esplanaden 50, 1098 København K	1600000,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

1724000,00 kr.

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Årets tilsynsbesøg på denne pragtfulde skole blev præget af coronaens konsekvenser med hjemsendte klasser, hjemsendte enkeltelever, hjemsendte lærere samt aflyste/ændrede timer.

Alligevel lykkedes det skolens ledelse af få sammensat et skema, der nåede rundt om de tre hovedfagområder i skolens hverdag. Så flot et arbejde, når rigtig mange lærere og elever var væk af forskellige årsager, fx lejrskoler og corona m.m.

Det har været et på mange måder virkelig ressourcekrævende skoleår for alle parter: Elever, forældre, lærere/pædagoger, ledelse og øvrige ansatte. Mit indtryk er simpelthen, at man har lavet et fantastisk stykke pædagogisk, ledelsesmæssigt og administrativt arbejde for at få de konstant skiftende vilkår til at give mening og udbytte.

Tænk blot på kombinationen af skemaundervisning ( mens nogle elever er med online hjemmefra), fjernundervisning, udeundervisning m.m. Det har krævet hårdt arbejde og omstillingsparathed under konstant usikre vilkår!

På trods af den samlede situation skolesituation oplevede jeg også i år dedikerede og fagligt meget dygtige lærere, der formår at undervise eller igangsætte relevante elevaktiviteter på flot vis. Og som altid energiske og viderebegærlige elever i en rolig og effektiv læringsituation. Understøttet af en hårdt arbejdende ledelse, der selv i pressede tider stadig viser vejen med viden, humør og varme.

Kombinationen af høj faglighed sammen med de forskellige afdelinger (International afdeling, Euroclasses, grundskole og overbygning) giver spændvidde og dynamik med stor tiltrækningskraft af elever fra et stort

geografisk område.

Her møder man en skole, hvor det pædagogiske personale og skolens ledelse arbejder målrettet, professionelt og med tydelighed på at udvikle eleverne, så deres alsidige udvikling tilgodeses og livsdueligheden styrkes. Selv i krævende coronatider!