

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Skipper Clement Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 851055	Skolens navn: Skipper Clement Skolen
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Winther Bengtson

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
31-03-2022	S 10	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
31-03-2022	S1	Matematik	Naturfag	Bent Winther Bengtson
31-03-2022	8. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Bent Winther Bengtson
31-03-2022	7. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Winther Bengtson
31-03-2022	2. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Winther Bengtson
31-03-2022	3. klasse	Natur/teknologi	Naturfag	Bent Winther Bengtson
31-03-2022	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
31-03-2022	9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
31-03-2022	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
31-03-2022	3. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bent Winther Bengtson
31-03-2022	6. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Bent Winther Bengtson
31-03-2022	9. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Bent Winther Bengtson
31-03-2022	8. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet er gennemført ved overværelse af undervisningen i ovenstående fag og lektioner. Tilsynet er desuden gennemført ved samtaler med skolens ledelse og vedr snakke med lærere og elever om den undervisning, jeg overværede.

Anvendte undervisningsmidler er gennemset (bøger, portaler, it- hjælpemidler m.m.), og det kan konstateres, at de er særdeles relevante og af fin faglig og pædagogisk kvalitet. Meget information hentes også fra skolens hjemmeside samt skolens Facebook profil. Sidstnævnte giver et fantastisk indblik i skolens hverdag og de forskellige aktiviteter, eleverne deltager i.

Samtalerne med ledelsen (før og efter undervisningen) var lige så berigende og kvalitative som tidligere år, præget af professionalisme, åbenhjertighed, humor og stor faglig, pædagogisk indsigt fra skolens side. Kursen er sat med hjertet på rette sted. Ikke underligt, at eleverne strømmer til. Emnerne var mangfoldige, fx skolens undervisningsplaner, den pædagogiske tænkning vedrørende fagfordelingen, effektiv undervisning, teamsamarbejde (jeg/vi), Skolens KTC (trivsel og læring), samarbejde med forældrene, brugen af byens tilbud (sociale og pædagogiske aktiviteter), stille elever, stadig udvikling af de fysiske rammer, den internationale afdelings store værdi, dannelsens betydning for læringsfællesskaber i hverdagen o.m.a.

Skolen har klasser fra 0. - 10. klasse (sidstnævnte betegnes Euroclasses). Desuden har den en international afdeling parallelt med den danske afdeling. Se skolens hjemmeside.

Mit tilsyn fandt atter sted i en atmosfære, hvor man føler sig så velkommen af alle skolens ansatte samt nysgerrige, videbegærlige og interesserede elever. Kort sagt: En rigtig varm skolekultur præget af udsyn, faglighed, glæde og fællesskab.

Et højt niveau præger undervisningstilbuddet, undervisningens kvalitet samt elevernes faglige standpunkt år efter år. Derfor vil jeg forsøge at gøre de enkelte afsnits beskrivelser lidt mindre uddybende denne gang. De seneste års uddybninger kan således supplere dette års beskrivelser.

Essensen af denne tilsynserklæring er fremlagt på skolekredsmødet i april 2022.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen inden for dette fagområde matcher til fulde, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Udgangspunktet for undervisningen er som tidligere år Fælles Mål med tilhørende kompetenceområder, kompetencemål samt videns- og færdighedsområder.

Jeg har overværet undervisningen i fire forskellige fag inden for området, og hvad enten det fx er i indskoling eller udskoling er der bare styr på didaktikken og metodikken. Fagligt særdeles kompetente lærere har overblik over den enkelte lektions forløb og fagets progression hen over skoleåret. Eleverne udfodres i undervisningen, og der er således fokus på såvel klassens som den enkelte elevs udviklingspotentiale og læringsprogression. Det faglige set-up tilpasses på flotteste vis målgruppens aktuelle, faglige ståsted. Kommunikationen herom med eleverne er super.

Arbejds- og organiseringsformer tilpasses effektivt målet med det enkelte læringsforløb. Nærværende lærere med stærke fagkompetencer tilvejebringer rigtig gode forløb. Forklaringer ved lektionens begyndelse følges op af evaluerende afrundinger. "Dette var, hvad vi skulle lære... fordi ...og det hænger sammen med...så næste gang..."

Eksempler på god undervisning og fagligt arbejde:

- Engelsk i S 10: Reading and writing (extended). Eleverne har arbejdet med seks forskellige skriftlige opgaver med varierende udfordringer: Analyser, forståelse, frie formuleringer m.m. Særdeles højt niveau i undervisningsmæssig henseende. Fantastisk dialog med eleverne om forståelsen og besvarelsen af opgaverne. Og hvordan karaktererne fastsættes i de forskellige opgaver.

- Dansk i 1. klasse: Der arbejdes med deling af ord i stavelser (klappe, stregede, klippe). Endvidere differentierede skriftlige opgaver. Sluttelig: Boghjørne, hvor der frilæses i stor stil og på hyggelig vis.

- Dansk i 9. klasse: Der arbejdes med novellen "Raftehegn" af Kim Fupz Åkeson. Flot dialog med eleverne om elementerne i novellen: Fortælleknæb, skrivemåden, fortællemåden, tolkning af tema og budskabet i novellen m.m. Analysemodellens betegnelser inddrages ligeledes. Meget professionel undervisning. Flot fagligt niveau.

- Tysk 8. klasse: Eleverne laver spørgsmål på tysk til et selvtegnet ansigt. Parvis og rundt i klassen. Endvidere en quizlet med repetition af ord fra teksten. Sluttelig en krydsord, hvor man skal finde ordene fra teksten. Gode

opgaver, der på flot vis er afpasset til elevernes faglige kunnen.

- Samfundsfag 9. klasse: Gruppefremlæggelse om "Velfærdsstaten", specielt med henblik på uddannelse i DK i forhold til Tyskland/ den øvrige verden. Perspektiver på mulig arbejdskraft, uddannelsesmuligheder, erhvervsuddannelser i forhold til hele uddannelsessystemet. Flot fremlæggelse om et svært og komplekst emne. Afspejler et højt undervisningsniveau i faget.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen inden for dette fagområde måler sig på fornem vis med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Og mere til.

Der er flot styr på og overblik over årets gang i de forskellige fag. Der er ligeledes flot overblik over de periodiske læringsmål og undervisningens indhold og metoder til at nå disse mål. Dedikerede lærerpersonligheder med stor faglig viden og stærke formidlings- og relationskompetencer tilvejebringer meget effektive læringssituationer. Med brug af en bred palet af velvalgte undervisningsmidler. Fælles Mål er udgangspunktet for undervisningen, der er karakteriseret ved en fin interaktion, struktur og god organisering samt et inspirerende læringsmiljø.

Eksempler på god undervisning og fagligt arbejde:

- Matematik i S 1: Med baggrund i fire læste bøger sættes tegninger ind i kvadrater. Terninger placeres på favoritbog. Ind i kvadrater/søjlediagram. Sublim undervisning og klasseledelse præget af dedikation, varme og tryghed.

- Matematik i 2. klasse: Matematrixportal/ Excel. Regningsarter sættes ind i regneark på pc. Plus/minus opgaver og vekslingsopgaver. Farver og celler. Undersøgende matematik, hvor eleverne afprøver, træner, lærer og forstår i et differentieret tempo. Rigtig god læringssituation!

- Matematik i 7. klasse: Eleverne får prøver tilbage. Super kommunikation om de enkelte løsningsmuligheder og svar. Emnet er "funktioner". Hvordan tegnes grafer? Hvilke grafer til hvilke funktioner? Ligeft proportionalitet. Endvidere: Betegnelsen for forskellige figurer (Matematrix)?

- Natur/teknologi i 3. klasse: Super dialog med eleverne om den skadelige plastik på baggrund af en You Tube film om plastiksøppe/plasticchange. Power point: Hvor lang tid går der, for forskellige materialer opløses i naturen? Eleverne byder ind med forslag. Sluttelig: Eleverne ud i Kildeparken for at indsamle affald.

- Fysik/kemi i 8. klasse: Emne: "Salts opløselighed". Flot forklaring om forsøget, der skal udføres. Hvornår opløses de forskellige salte? Forsøg i reagensglas. Iver og engagement. God forståelse for processen og betydningen af varme/kulde for saltkrystaller.

- Fysik/kemi i 9. klasse: Fællesfagligt naturfagsprojekt. Gruppefremlæggelser om: 1) Kroppens behov for næringsstoffer (aminosyrer, proteiner, kulhydrater). 2) Hvordan mindskes madspild v.h.a. teknologi? 3) Transplantationer/hjertetransplantationer. Fantastisk dialog mellem læreren og grupperne om de forskellige problemstillinger. Højt niveau!

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Også undervisningen inden for dette fagområde matcher til fulde, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen ser det som særdeles værdifuldt og ønskeligt, at de praktisk/musiske fag bidrager meget til at danne "hele mennesker". Fag, som i høj grad medvirker til at udvikle kompetente og alsidige elever. Som man udtrykker det: "Skolen ønsker at udfordre hjerne, krop og sanser".

Fælles Mål er den faglige og pædagogiske reference. Med udgangspunkt heri underviser lærerne på flotteste vis. Fagligt indhold, progression, metodik, klasseledelse, relationskompetencer bare i orden.

Skolens mange musiske tilbud samt de mange aktiviteter, opførelser, forestillinger hen over skoleåret supplerer på fornem vis undervisningen i de praktisk/musiske fag. Skolens hjemmeside og Facebook profil dokumenterer løbende de dynamiske aktiviteter og tiltag. Og dem er der i sandhed mange af i løbet af skoleåret. Flot!

Eksempler på god undervisning og fagligt arbejde:

- Billedkunst i 3. klasse: Opsamling på arbejdet med påsketing samt færdiggørelse af "Legomand" (af sig selv) og handsker (i karton). Engagerende undervisning med øje for betydningen af både proces og produkt. Og med øje for den enkelte elevs proces. Flot fagligt niveau.

- Idræt i 6. klasse: Hockey. Spilafslutning. Holdfinaler. Forudgående spil- og teknikøvelser (pasninger, slagskud, driblinger). Fantastisk stemning, intensitet og glæde.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Baseret på min observation af undervisningen i såvel indskoling som udskoling, samt mine snakke med lærerne og ledelsen, kan jeg som tidligere år konstatere, at elevernes standpunkt i faget til fulde står mål med kravene og niveauet i folkeskolen.

Der var god danskfaglig forståelse i de forskellige delelementer i faget, der var fokus på: Stavning og forståelse af stavelser og sammensatte ord, skriftlig opgaveløsning i arbejdshæfter, læsning, litteraturforståelse, analyse af tekster o.m.a. Eleverne i 1. klasse havde en fin forståelse for de stillede opgaver vedrørende blandt andet stavelser, lange ord og skriftlige ekstraopgaver. De udviste ligeledes stor læselyst/læsekunnen i "boghjørnet".

Eleverne i 9. klasse havde en særdeles flot faglig tilgang til arbejdet med novellen "Raftehegn". Super dialog med læreren om de forskellige problemstillinger i novellen. Det gælder både tolkning af novellens budskab og analysen af blandt andet fortællemanér, fortællekæbe, skrivemåde og skriveteknik. Rigtig god indsigt i brugen af

analysemodellens elementer i "dissekeringen" af novellen. Overblik og faglig modenhed.

Karaktergennemsnittet de senere år ved prøverne i danskfaget på såvel 9. som 10. klassetrin står til fulde mål med karaktererne i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i matematik står på bedste vis mål, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette har jeg konstateret ved mine tidligere tilsynsbesøg. Og besøgene i klasserne i dette skoleår bekræfter dette. Skole holder en meget høj faglig standard (også) i dette fag. Eleverne har et flot begrebsapparat og har en fin intuitiv og videnskabelig tilgang til opgaveforståelse og opgaveløsning.

I S 1 oplevede jeg elever, der med stor ildhu og dygtighed gik til opgaven med at omsætte prioriteringen af læste bøger til tegninger og indsættelse i kvadrater og søjler. Fantastisk medrivende læringsituation.

I 2. klasse arbejdede eleverne som nævnt tidligere med regneark/Excel. Plus/minusopgaver og vekslingsopgaver. Undersøgende afprøvede de opgaverne med farver og celler. Intuition og forståelse i samdrægtighed. Højt niveau på dette klassetrin.

I 7. klasse bød eleverne eleverne ind med svar og løsningsforslag i forbindelse med rettede prøver i emnet "funktioner". Flot faglig kommunikation om grafer, funktioner, ligefrem proportionalitet samt betegnelsen for forskellige figurer. Meget dygtige elever. Flot standpunkt i faget.

Prøvekaraktererne i faget er flotte og matcher på fornem vis folkeskolens karakterer.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i dette fag er karakteriseret ved et højt niveau, der på bedste vis står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. De har en naturlig flair for sproget qua de mange input i hverdagen med engelsksprogede medier alle vegne. Det giver en faglig "modenhed" hos mange af eleverne i relation til opgaveforståelse, udtale, ordforråd, perspektivering m.m.

Undervisningens høje faglighed er naturligvis grundlaget for elevernes flotte kompetencer i engelskfaget. Symbiosen med den internationale afdeling forstærker hele niveauet for det engelske sprogniveau på skolen.

Overværelsen af engelsk i S 10 var et eksempel på den høje standard. Flot kommunikation om de skriftlige opgaver, der skulle besvares og rettes. Komplicerede opgaver på højt niveau. God opgaveforståelse, gode spørgsmål, fin dedikation. Og ikke mindst flot sprogbrug med et stort ordforråd og særdeles flot udtale (nogle med flot intonation).

Prøvekaraktererne ved de afsluttende prøver matcher til fulde folkeskolens karakterer.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra en helhedsvurdering står skolens samlede undervisningstilbud på bedste vis mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Alle forudsætninger herfor er på plads: Videbegærlige og dygtige elever. Fagligt og pædagogisk meget dygtige lærere, der hver med deres personlighed leverer et flot stykke arbejde med undervisning på et højt niveau. Og ikke mindst en særdeles kompetent ledelse med ildhu, overblik og professionalisme og hvor ambitionsniveauet er højt. Vi taler om et struktureret, fagligt læringsmiljø, hvor undervisningen og skolehverdagen er præget af ro, varme og lærelyst.

Som i tidligere tilsynserklæringer oplistes herunder en væsentlig del af de mange fakta og elementer, der i skolens samlede undervisningstilbud kan stå mål med, hvad der sker og kræves i folkeskolen:

- Der undervises med udgangspunkt i Fælles Mål med tilhørende kompetenceområder, kompetencemål samt videns- og færdighedsområder.
- Fagbetegnelser samt timetal og omfang ligner dem i folkeskolen.
- Skoleårets gang og antal skoledage kan sammenlignes hermed.
- Undervisningsmidlerne (bøger, portaler, it-hjælpe midler, abonnementer mm.) er velvalgte relevante og læringsfremmende.
- Undervisningens kvalitet samt elevernes faglige niveau og standpunkter står på bedste vis mål med folkeskolens.

Med til at gøre undervisningstilbuddet så flot og særdeles kvalitativt er blandt andet følgende: International afdeling, Euroclasses (10. klasser), lejrskoler, skolerejser, KTC center, tema arrangementer (Bogens dag, Read aloud, DM i fagene m.m.), talentudvikling, samarbejde med ungdomsuddannelser, sociale og kulturelle arrangementer, traditioner, trivselsdage, emneuge, idrætsarrangementer, FN dag, brobygning, karrieredag, musik/dramaaktiviteter, sorg/kriseberedskab o.m.a. Alt sammen velbeskrevet på skolens hjemmeside og Facebook profil. På sidstnævnte kan man på flotteste vis følge med i de mange ting, der foregår på skolen året rundt.

Ovenstående beskrivelse dokumenterer den flotte sammenhængskraft og kvalitet i hele skolens virke. Der arbejdes hver dag med at danne og uddanne alsidige og bredt funderede elever med tro på sig selv.

Undervisningstilbuddet forbereder eleverne til prøverne på 9. og 10. årgang, og man samarbejder med kommunernes øvrige skoler herom.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I hele sin tænkning og praksis forbereder skolen hver dag eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. I formålsbeskrivelsen beskriver skolen på bedste vis de værdier, som man finder det væsentligt at arbejde med i skolens hverdag. Her nævnes blandt andet begreberne respekt, ansvarlighed og tolerance. Det daglige samvær, omgangstonen, undervisningen samt de mange flotte relationer på alle planer er et vidnesbyrd om, at her dannes og uddannes eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Skolens ansatte er meget bevidste om betydningen af, at man danner og uddanner eleverne til at være høflige og ansvarlige mennesker, der i dagligdagen på skolen udviser respekt for hinanden. Elever, der omgås hinanden på en ordentlig måde i alle relationer på skolen. Og som kan lytte respektfuldt til andre, men samtidig også har mod på og selvværd til at udtrykke sine egne holdninger og meninger.

Frihed og folkestyre handler om, at man i en skolekontekst får mulighed for at blive set, hørt og komme til orde. Blandt andet i relation til fagenes mange emner og elementer og i dannelsesmæssige snakke med eleverne. Med stort nærvær og opmærksomhed formår lærerne at få dette til at lykkes i hverdagen. Qua dygtig klasseledelse og empati og ikke mindst understøttet af en nærværende og tydelig ledelse. Ikke så sært, at der er en fantastisk atmosfære i skolens hverdag.

Deltagelse i skolelivet og udbytterig læring forudsætter god trivsel og selvværd. Skolen arbejder dagligt på at medvirke til fremme af disse to begreber.

I faglig henseende tages emner op, der fx relaterer sig til FN's børnedag (og konventioner), Grundloven, Danmarks befrielse, bæredygtighed m.m. Det udtrykkes i skolens formål, at eleverne skal lære om grundloven og dens betydning for demokrati og frihed. Skolen arbejder ligeledes i lærer/ledelsesregi med en fælles kodeks for samfundsansvar (en fælles forståelsesramme og syv konkrete samfundsløfter (temaer).

Så grobunden for arbejdet med frihed og folkestyre findes her: De udtalte og praktiserede værdier, gensidige forventninger, gode omgangsformer, sociale og kulturelle oplevelser og betydningen af fællesskab, samværsregler samt de mange faglige tilgange i skolens hverdag.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Beskrivelsen af det pædagogiske arbejde med demokratisk dannelse er nærmest en forlængelse og uddybning af ovenstående afsnit med blandt andet en del eksempler fra skolens hverdag. Eksempler, der ikke forandrer sig fra et skoleår til det næste. De er en fast del af skolens DNA.

Praksis bygger som bekendt på nedfældede værdier og formålsformuleringer. Herunder arbejdet med værdierne nævnt i afsnittet om frihed og folkestyre. Så det handler blandt andet om den respektfulde omgangsform og det gode og gensidigt respektfulde samvær i skolens mange relationer. Det handler ligeledes om det nærvær og den opmærksomhed, som de voksne udviser over for den enkelte elev. Samt naturligvis også det alsidige, pædagogiske arbejde med skolens mange fag. Så ord gøres til handling på skolen. Og dermed styrkes den demokratiske dannelse i en varm skolekultur præget af en flot interaktion i undervisningssituationerne, af struktur, ro og effektiv organisering samt et trygt læringsmiljø.

Nedenfor opregnes i punktform nogle af de væsentlige elementer, der medvirker til og fremmer den demokratiske dannelse:

- Tryghed skabes gennem skolens faste rammer, hvor der som nævnt er ro og orden omkring undervisningen. Dette er en væsentlig forudsætning for at blive set og hørt som elev.
- Respektfuld dialog og kommunikation i faglig og samværmæssig sammenhæng afhænger meget af tydelige og autentiske læreres klasseledelse. Praktiseres på flotteste vis!
- I faglig og pædagogisk henseende arbejdes der inden for blandt andet naturfag og de humanistiske fag med komplekse og relevante emner, der kan have demokratiske og dannelsesmæssige islæt. Giver eleverne mulighed for at få viden om fx lokale, nationale eller globale problemstillinger og ytre sig om disse i en gensidig, respektfuld læringsituation. Mulighed for at have en holdning hertil, reflektere og at blive lyttet til.
- Trivsel er en væsentlig forudsætning for læring. Men også som en central værdi i sig selv. Skolens ledelse og lærerne er meget opmærksomme på dette aspekt.
- Demokratisk dannelse er også at medvirke til positivt samvær i skolehverdagen og udvise respekt for skolens regler og værdier. En glad skoleleder, der ved skoledagens start foran indgangen møder eleverne med en varm morgenhilsen, er et godt eksempel på dette.
- Forskellige grupperinger i løbet af skoledagen/skoleåret kan medvirke til fremme af samarbejdsevnen og det indbyrdes elevkendskab.
- Sociale og kulturelle arrangementer, traditioner, fejring, ud-huset-aktiviteter, skolerejser, lejrskoler, samlings m.m.: Elementer, der kan bidrage til elevernes alsidige, personlige udvikling, og som kan skabe venskaber og medvirke til følelsen af at være en del af fællesskabet på skolen.
- En tydelig og nærværende skoleledelse, som eleverne kender og trygt kan henvende sig til.
- Velindrettede lokaler med fx plakater på væggene med værdibegreber kan inspirere til gode snakke om skolens værdier.
- Skolens elevråd giver mulighed for demokratisk indflydelse, men også demokratisk dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Dette fremgår samlet set af de to foregående afsnit om frihed og folkestyre samt demokratisk dannelse.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Generelt benytter skolen ikke kønsopdelte aktiviteter i undervisningen. Hverken værdimæssigt eller pædagogisk er der nogen begrundelse herfor. I skolens undervisning og generelle virke stilles alle elever lige uanset køn.

Skolen tilstræber i henseende til køn at sammensætte klasserne ligeligt.

Ved fx gruppeaktiviteter eller trivselsaktiviteter kan det naturligvis forekomme, at drenge er sammen eller piger er sammen. Men principielt stiller elever af begge køn naturligvis, som nævnt ovenfor.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I forhold til undervisningen generelt ligger det i hele skolens værditænkning og formål helt klart, at alle elever stilles lige i skolens undervisning og hele virke. Så i den henseende ikke særskilt hermed, da kønsligestilling her er en naturlig forudsætning. Som nævnt ovenfor arbejdes der hermed ved classesammensætninger.

Ved ansættelser på skolen tilstræbes det også, at der sker en ligelig, kønsmæssig sammensætning. Det kan dog ikke altid lade sig gøre.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har procedurer herfor med meget kompetente personer (ledelse/ lærere), der kender hele

forretningsgangen herfor. Der laves underretninger med baggrund i samtaler med de involverede parter på skolen og med ledelsen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolen har en praksis og procedure, som alle pædagogisk ansatte på skolen kender til. Den sikrer, at de ansatte tydeligt ved, at den skærpede underretningspligt er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaalnk	Esplanaden 50 1098 København K	400000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

497000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende har jeg kunnet konstatere- som tidligere år - at Skipper Clement Skolen på alle parametre holder et virkelig flot niveau med et samlet undervisningstilbud præget af sammenhængskraft og kvalitet. Der bedrives en meget kompetent undervisning i faglig henseende. Elevernes faglige standpunkter har et højt niveau. Så vi taler om en skole, der i den grad medvirker til dannelse og uddannelse af demokratiske borgere i vores samfund.

Skipper Clement Skolen er en skole præget af ordentlighed og udsyn og med varme og glimt i øjet hos kompetente lærere og ledelsen. Her er tydelige holdninger til pædagogik, faglighed, samvær og måden, man omgås hinanden på. Dette medfører en dejlig skolehverdag med fokus på lærdom, trivsel og tryghed. Med høflige og videbegærlige elever, der på flotteste vis bidrager til rolige og effektive læringsituationer.

Stor ros og anerkendelse til en skole, der bibringer så mange børn og unge en fundamental videns- og dannelsesmæssig ballast. Som nævnt i indledningen: Ikke så sært, at rigtig mange elever gerne vil tilbringe deres skoletid her!